

В.В. Почуева

Харьковский национальный университет внутренних дел

e-mail : pochueva@yahoo.com

КЕЙС-МЕТОД КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Анализ конкретных случаев из профессиональной деятельности, или кейс-анализ, приобрел сегодня заметную популярность во многих отраслях образования. Обучение путем решения конкретных задач и, как следствие, их проблемно-ситуационный анализ позволяют применить на практике навыки и умения, полученные в ходе обучения различным дисциплинам. [1]

Мы рассматриваем кейс как учебный материал, необходимый для реализации профессионально ориентированной направленности при формировании механизма иноязычной коммуникации. Под кейс-анализом при обучении иностранному языку мы понимаем анализ конкретных профессиональных ситуаций, специально выделенных на основе фактического иноязычного материала с целью самостоятельного изучения их студентами и последующего обсуждения этих ситуаций на аудиторных занятиях [2]. Данный вид учебной деятельности нацелен на овладение студентами основными умениями во всех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме.

Отличительными характеристиками кейс-задания являются следующие:

– двуплановость, так как это одновременно и вид соответствующего (полицейского, юридического, экономического, медицинского ...) практикума, и педагогическая технология, в силу чего решение полицейской, юридической, экономической, медицинской ... задачи в курсе по языку специальности предполагает сформированность как профессиональных, так и собственно иноязычных умений;

– максимальная приближенность к реальным условиям профессиональной деятельности с практическим использованием норм иностранного языка в конкретной ситуации;

– активизация мыслительной деятельности студентов, связанная с необходимостью использования ранее полученных правовых и языковых знаний и иноязычных умений;

– активизация творческого поиска, направленного на нахождение оптимального правового варианта решения и его лингвистического оформления;

– развитость умений аргументации, позволяющих доказать правомерность найденного решения и способность выразить его средствами иностранного языка. [3]

Следует также подчеркнуть, что профессионально-значимые для будущего специалиста действия и операции – анализ, синтез, сопоставление, прогнозирование, восстановление целого по его составляющим, выдвижение и защита гипотез – органично входят во все виды работы с кейсами, процессуальная сторона которой носит аналитико-синтетический характер и требует применения всех этих операций. Эти действия, будучи общими для творческой деятельности в любой области, могут широко использоваться в дальнейшей практической работе.

Практика показывает, что занятия с использованием приема «case study» неизменно вызывают интерес у студентов, так как они получают возможность применить на практике теоретические знания, полученные на лекциях по специальным предметам.

Литература

1. Davis, C. & Wilcock, E. *Teaching materials using case studies*. UK Centre for Materials Education, Higher Education Academy. <http://www.materials.ac.uk/guides/casestudies.asp>
2. Garvin, D. (2004). *Participant-centered learning and the case method: A Case study teacher in action*. Harvard Business School. http://Garvin, 2004/multimedia/pcl/pcl_1/start.html
3. Pyatt, E.J. (2006). *Using Cases in Teaching*. *Teaching and Learning with Technology*, Penn State University. <http://tlt.its.psu.edu/suggestions/cases/>